



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»

Т.С.Парамонова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного
образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи

«Центр диагностики и консультирования»

за 2025 год

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (далее-Центр) Администрации Людиновского муниципального округа Калужской области составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, выявление положительных тенденций в деятельности Центра, определение проблем и перспектив дальнейшей работы.

Отчет самообследования деятельности МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» составлен по состоянию на 30.12. 2025 года.

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Казенное
Тип образовательной организации	Учреждение дополнительного образования
Учредитель	Людиновский муниципальный округ Калужской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Людиновского муниципального округа Калужской области
Свидетельство о регистрации	ОРГН 1024000914585 ИНН 4024006320
Лицензия на образовательную	№101 от 07 апреля 2016

деятельность	серия 40Л01 № 0001556 (бессрочно). Приложение к лицензии № 1 от 07.04.2016 № 101 серия 40П01 № 0002402
Юридический и фактический адрес	249401, Калужская область, г. Людиново, ул. Маяковского, д. 302.
Ф.И.О. руководителя	И.о.директора Парамонова Татьяна Сергеевна
Телефон учреждения	8 (48444) 5-30-58
Адрес сайта	https://psycentrlud.nubex.ru/
Адрес электронной почты	mkou_do_diag_ludin@adm.kaluga.ru ; psycentrlud@yandex.ru

2. Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения

МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и руководствуется следующими нормативными документами:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018г №52831);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р);
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.);
- ✓ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998г №124-ФЗ (с изменениями от 27 декабря 2018г №562-ФЗ);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025г №2 о внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безнадзорности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

✓ Постановление Правительства РФ от 24 июля 2025г №1099 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2021г №997»;

✓ Распоряжении Правительства РФ т 01 июля 2025г №1745-р «Об изменениях Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

✓ Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 марта 2025г №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего, профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а так же оказание им при этом необходимой помощи»;

✓ Приказа Министерства Просвещения РФ от 06 ноября 2024г №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3.Характеристика уставных документов и текущей документации

Наличие документов	Характеристика уставных документов
Устав	<p>Устав утверждён Приказом Управления образования Администрации Людиновского муниципального округа Калужской области № 55 от 16 декабря 2025г</p> <p>Предметом деятельности Учреждения является развитие ребенка соответственно его возрастным особенностям, системе отношений ребенка с миром, взрослыми, сверстниками и самим собой, реализация коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Цель - создания единой системы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>

Основным контингентом МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» являются дети и взрослые.

Основными видами деятельности Центра являются:

- ✓ Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении. Также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- ✓ Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.
- ✓ Консультирование - оказание помощи детям и подросткам, родителям (законным представителям) в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.
- ✓ Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- ✓ Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.
- ✓ Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учётом влияния образовательной среды на основе рекомендаций специалистов Учреждения.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение - оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению.

	<p>✓ Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение её нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения занятий: групповые и(или) мини группы, индивидуальные. МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» организует работу с детьми в течение всего учебного года. В каникулярное время МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» осуществляет консультативные и диагностические услуги по запросам.</p>
Учебный план	<p>Учебный план регламентирует образовательный процесс МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования. Учебный план включает в себя объем учебной нагрузки на группы обучающихся, отражает четкое распределение часов на изучаемые дисциплины в полном соответствии с программами, реализуемыми в той или иной направленности. План построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, утверждается директором в начале учебного года. Содержание учебного плана отражает специфику деятельности Центра и направлен на реализацию целей и задач, определенных количеством участников воспитательного процесса указанном в действующей лицензии. Содержание плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения обучающихся, освоению современных реалий жизни и удовлетворение многочисленных запросов социума.</p>
Образовательная программа	<p>Образовательная программа – это документ тактического планирования, определяющая порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>

	<p>общеобразовательным программам.</p> <p>Основная цель образовательной программы: создание многоаспектных условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся. Срок реализации образовательной программы составляет один год. Он обусловлен ежегодным варьированием в учреждении количества реализуемых образовательных программ, количества часов, состава и численности обучающихся. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание образовательного процесса</p>
Штатное расписание	Утверждено руководителем Центра
Тарификационный список	Соответствует штатному расписанию
Должностные инструкции работников учреждения	Соответствуют содержанию и условиям деятельности МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования». Утверждены руководителем Центра
Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены руководителем МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»
План работы	Планы работы на 2024 - 2025, 2025-2026 учебные года приняты на заседании педагогического совета, утверждены руководителем Центра
Расписание занятий	Обеспечивает эффективность реализации дополнительных образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.
Журналы учета работы	Ведутся в соответствии с локальными актами Положение «О ведении электронного журнала дополнительного образования», контролируются руководителем и ответственным за качественное и своевременное заполнение журнала, с целью выполнения единых требований по их оформлению.

Протоколы заседаний педагогических советов	Ведутся в соответствии с требованиями: в протоколах отражается тематика заседаний, присутствующие, протоколируется ход заседания и решения педагогических советов.
Дополнительные общеобразовательные программы	Принимаются в начале учебного года на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем Центра

МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации об учреждении и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Вывод: МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

4. Педагогические кадры

Количество педагогических работников на 30.12.2025 г.

Штатные	Совместители	Всего
8	0	8

Состояние профессионального уровня педагогов

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее образование
8	0	0

Педагогический стаж работников

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
0	1	2	1	4

Педагогические работники, имеющие квалификацию

Педагоги, имеющие высшую категорию	Педагоги, имеющие первую категорию	Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности.	Численность педагогов без категории
1	4	2	1

4.1. Аттестация педагогических кадров

Работа по аттестации педагогических кадров осуществлялась согласно плану по аттестации педагогических работников на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года и осуществлялась по следующим направлениям:

- Консультационная деятельность;
- Оказание методической помощи в подготовке аттестационных материалов;
- Организационная деятельность по формированию аттестационных дел аттестуемых педагогических работников.

- Организация работы по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности. В рамках 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Порядка проведения аттестации педагогических работников были изучены аттестационные документы на соответствие занимаемой должности и установление первой квалификационной категории педагогических работников.

Высшая квалификационная категория		
Ф.И.О.	Должность	Дата
Парамонова Татьяна Сергеевна	Учитель-логопед	Май 2025
Первая квалификационная категория		
Жарова Лариса Анатольевна	Педагог-психолог	Декабрь 2025
Соответствие занимаемой должности		
Клиова Ирина Алексеевна	Учитель-дефектолог	Январь 2025

Вывод: При приеме аттестационных материалов замечаний не было. Аттестация на высшую и первую квалификационные категории прошли в соответствии с установленным графиком.

Анализ работы за 2025 год проводился по следующим критериям:

➤ Диагностическая деятельность

- Консультативная деятельность
- Коррекционно - развивающая деятельность
- Профилактическая и просветительская деятельность
- Экспертная деятельность
- Методическая деятельность
- Профессиональное самосовершенствование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психолого - педагогическая диагностика с детьми проводится для **выявления особенностей и динамики их развития**, а также для решения нескольких образовательных задач:

Индивидуализация образования. Диагностика позволяет поддерживать ребёнка, строить его образовательную траекторию или проводить профессиональную коррекцию особенностей развития.

Оптимизация работы с группой детей. На основе результатов диагностики педагог может выстраивать взаимодействие с детьми, организовывать развивающую среду, творческую деятельность дошкольников и составлять индивидуальные образовательные маршруты.

Оценка эффективности педагогической деятельности. Диагностика помогает выявить сильные стороны и обозначить зоны роста, а также увидеть недочёты и пробелы в работе.

Оценка готовности детей к школе. Диагностика помогает ребёнку безболезненно влиться в новую для него среду и быть готовым к получению новых знаний.

Таким образом, цель психолого - педагогической диагностики — получение объективной информации для управления качеством педагогического процесса и повышение эффективности педагогической деятельности.

В 2025 году специалистами МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» было проведено:

- индивидуальных на безвозмездной основе 196 и на ТПМПК -212;
- индивидуальных на возмездной основе - 36;
- 15 групповых - охвачено 227 человек.

Всего было обследовано за отчетный период 671 человек.

Диагностические обследования проводились как в индивидуальной форме, так и в групповой (на базе дошкольных образовательных организаций – по запросам МКДОУ «Детский сад №11 «Светлячок», МКДОУ «Детский сад 5 «Солнышко», МКДОУ «Детский сад 6

«Дюймовочка», МКДОУ «Детский сад 12 «Аленушка», так и по запросам родителей (законных представителей).

Диагностические обследования были направлены на изучение:

- Высших психических функций - 26 чел.,
- Готовности к школе – 220 чел.,
- Детско - родительских отношений - 12 чел.,
- Жестокого и несправедливого отношения к ребенку – 14 чел.,
- Общего и речевого развития – 111 чел.,
- Эмоционально-волевой сферы – 33 чел.,
- Уровня тревожности – 19 чел.
- Для подготовки заключений на ТПМПК - 236 чел.

Для диагностических процедур были использованы различные методы и инструменты:

Анкетирование. Для составления анкеты учитывались возрастные особенности обучающихся. Иногда проводилось анонимное анкетирование, чтобы получить более объективные данные.

Индивидуальная беседа. Предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели обучения. В структуру беседы заранее закладывались комплексы диагностических заданий и вопросов, продумывались формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

Тесты. Краткое стандартизированное испытание, в результате которого пытались оценить тот или иной процесс. Эту эффективную технологию использовали для массового оценивания учебных достижений.

Наблюдение. Фиксировали реакцию ребёнка на различные воспитательные влияния. Наблюдение нацелено на выявление взаимоотношений воспитанника с коллективом, семьёй, друзьями, взрослыми, педагогами, а также его отношение к деятельности.

Метод экспертной оценки. Получение данных путём регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни. С его помощью определяли и ранжировали по заданному критерию наиболее существенные факты, влияющие на функционирование и развитие системы.

Также для оценки качества предметных достижений обучающихся использовали **пакет диагностических материалов**, который включал кодификатор, спецификацию и обобщённый план работы.

По результатам диагностики в течении учебного года было рекомендовано 22 обучающимся систематические коррекционные занятия учителя - логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога, но из-за отсутствия свободных мест эти дети были поставлены на очередь:

- к учителю - логопеду - 7 человек;
- к учителю - дефектологу - 15 человек;
- к педагогу психологу - 4 человека,
- к ПДО - 1 человек.

Выводы: Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии обучающихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы, совершенствовать специалистам собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная помощь, коррекционно - развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем. Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого - педагогическую помощь.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психолого - педагогическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Консультативная деятельность проводилась специалистами МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» по запросам образовательных организаций, родителей (законных представителей).

В течение учебного года было проведено - **1452 консультации** (далее - к), из них **270 консультаций на возмездной основе**.

Консультации проводились как в индивидуальной форме так и в групповой:

В индивидуальном формате охвачено - 1080 чел.

В групповом формате - 26 групп, задействовано 112 чел.

Из них **459 - первично**: дети - 36 чел., взрослые – 340 чел., специалисты – 83 чел.

Консультации были:

1. С детьми:

- Игра "Семейная диспансеризация" – 14 к.;
- Особенности речевого развития дошкольника – 7 к.;
- Формирование коммуникативных навыков посредством театрального искусства - 1 к.;
- Развитие произвольного поведения -2 к.;
- Общее развитие - 18 к.;
- Особенности речевого развития дошкольников - 268 к.

2. Со взрослыми:

- Консультация-практикум «Взаимопонимание в разрешении конфликта» - 11 взрослых;
- Игра "Семейная диспансеризация" –13 взрослых;
- Автоматизация звуков – 2 взрослых;
- Актуальное психическое развитие – 2 взрослых;
- Развитие ВПФ – 1 взрослый;
- Помощь в выборе образовательного маршрута -3 взрослых;
- Готовность к школе – 28 взрослых;
- Коррекцию и развитие детско-родительских отношений – 11 взрослых;
- Помощь в коррекции образовательного маршрута – 2 взрослых;
- Коррекция письменной речи – 1 взрослый;
- Коррекция поведения - 20 взрослых;
- Нейропсихологическое развитие детей на занятиях по программа "Гимнастика для мозга" – 10 взрослых;
- Общее развитие – 38 взрослых;
- По результатам диагностики – 66 взрослых;
- Проблемы в обучении – 95 взрослых;
- ТППМК – 448 взрослых;
- Речевое развитие детей – 92 взрослых;
- Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы – 71 взрослый;
- Что нужно знать и уметь ребенку старшего дошкольного возраста – 8 взрослых;
- Трудности школьной адаптации с точки зрения нейропсихологии – 2 взрослых.

Размещена информация для родителей на сайте Центра, СМИ и (или) интернет страничках организации.

На каждый запрос родителей были даны рекомендации и советы, предлагалась помощь в подборе наглядного материала.

3. С педагогами образовательных организаций.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников;
- консультирование по составлению адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при получении образования в различных организациях.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы Центра проводились мероприятия и индивидуальные консультации очно и дистанционно, направленные на:

- Помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС – 7 педагогов,
- Направления работы ТПМПК, новые изменения в соответствии с законодательство – 14 педагогов;
- Организационно - методическая помощь – 53 педагога;
- Консультация-практикум «Взаимопонимание в разрешении конфликта» - 14 педагогов;
- РМО педагогов-психологов "Консультирование по проведению XXIII городской олимпиады школьников по психологии" – 12 педагогов;
- Помощь в выборе образовательного маршрута - 3 педагога;
- Коррекцию и развитие детско-родительских отношений –7 педагогов;
- Коррекция поведения у детей с РАС – 1 педагог;
- Проблемы в обучении – 15 педагогов;
- ТПМПК – 50 педагогов.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого - педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам. Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были даны психолого - педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в

рабочих журналах. В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) обучающихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка. Консультационная деятельность в 2025 году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьёй, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем. В процессе организации консультативной деятельности в 2025 году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении обучающихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально - психологической компетенции участников образовательных отношений.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Все программы составлены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка».

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно - тематическим планированием которые разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий.

В 2025 году на занятия было зачислено 378 человек, первично – 261 человек, повторно - 83 человека (эти обучающиеся занимаются у двух и более педагогов одновременно), на возмездной основе занималось - 36 человек. Из них 114 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), 22 ребенка - инвалида.

Педагоги работали с обучающимися разной возрастной категорией и разными нарушениями, как в МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», так и в образовательных организациях города и района таких как: МКДОУ «Детский сад №11 «Светлячок», МКДОУ «Детский сад 5 «Солнышко», МКДОУ «Детский сад 6 «Дюймовочка», МКДОУ «Детский сад 12 «Аленушка», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2». В этом учебном году реализовывались следующие программы:

Учителями - логопедами – 4 шт.,

Педагогами - психологами – 7 шт.,

Учителями - дефектологами — 6 шт.,

Педагогом дополнительного образования – 3 шт.,

Программы на возмездной основе – 4 шт.

За 2025 год было проведено 6159 занятий:

- 2026 групповых занятий, из них на возмездной основе 480.

- 4133 индивидуальных занятий.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовались здоровьесберегающие технологии, ИКТ - для осуществления качественного воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность работы в целом.

По окончании учебного года, в мае состоялось заседание психолого - педагогического консилиума в образовательной организации, на котором принято решение, что 45 обучающихся продолжают обучение в следующем учебном году, т.к. они испытывают трудности в обучении и нуждаются еще в специализированной дополнительной помощи.

Выводы: Организация коррекционно - развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам родителей (законных представителей) обучающихся. Все коррекционно -развивающие мероприятия были проведены в практически полном объеме.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно - развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т. д.); основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение. В процессе коррекционно - развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития показателей обучающихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно -развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале. Таким образом, данные анализа организации коррекционно - развивающей работы в 2025 году показали эффективность реализации программ коррекционно - развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до начала обучения и после, у большинства обучающихся наблюдались положительные изменения в развитии.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году просветительская работа направлена на распространение знаний и навыков в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Проводилась она в форме: лекции, презентации, семинары, мастер-классы, выставки, круглые столы и дискуссии, размещение или распространение информационно - печатной продукции.

Профилактическая работа была направлена на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. И проводилась она в форме: индивидуальные беседы с учащимися, беседы в присутствии родителей, психологические занятия, классные часы, родительские собрания.

В целях профилактики и просвещения с родителями, педагогами и обучающимися было проведено 44 мероприятия (родительские собрания, круглые столы, беседы, семинары и т.д.). Было задействовано 642 человека. Из них:

Первично - 312 человек.

Повторно - 329 человек. Из них приняло участие:

Детей - 10 человек.

Взрослых - 250 человек: первично - 148 человек, повторно - 101 человек.

Специалистов - 382 человека: первично - 164 человека, повторно - 218 человек..

Для обучающихся школ

- Мастер класс «Мастерская радости» - 10 чел.

- Антиконференция «Правила поведения в школе» - 10 чел.

Для родителей:

1. Родительские собрания:

- "Адаптация первоклассников к школе" – 18 чел.;

- "Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе" – 12 чел.,

- "Психологическая готовность к школьному обучению. Итоги входящей диагностики" – 33 чел.,

- "Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к экзаменам" – 4 чел.,

- "Формирование готовности к обучению в школе посредством развивающей программы "Школа дошкольника" 16 чел.,

- «Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе. Итоги исходящей диагностики» – 54 чел.,

В рамках Клуба «Школа старшего поколения»:

- "Арт-терапевтическая сессия для взрослых "Волшебные краски" – 26 чел.,

- "Искусство релаксации" – 21 чел.,

- «Взаимодействие в разрешении конфликтов» - 22 чел.,

- «Тренировка памяти и внимания для людей солидного возраста» – 21 чел.

3. В рамках клуба «Осознанного родительства»:

- "Принятие решений" – 3 чел.,

- «Арт-терапевтическая сессия для родителей» – 2 чел.,

- «Релаксационное занятие для родителей детей с ОВЗ» – 4 чел.,

- "Принятие решений" – 1 чел.

4. Семинар-практикум «Скоро в школу!» - 9 чел.

5. Антиконференция «Правила поведения в школе» - 5 чел.

Для педагогов:

- Семинар "Варианта АОП для детей с ОВЗ. Организация условий при проведении ГИА и основания для них" – 18 чел.,

- Выступление на совещании директоров "Изменения в работе ТПМПК" – 20 чел.,

- Семинар "Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми" -12 чел.,

- Семинар-практикум "Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников" – 25 чел.,

- районное методическое объединение (далее РМО) учителей - логопедов "Нормативно - правовая документация учителя - логопеда в работе с детьми с ОВЗ" Результаты мониторинга – 13 чел.,

- Семинар - практикум "Помоги себе сам (внутренние ресурсы человека) – 17 чел.,

- РМО учителей - логопедов "Предпосылки формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ с помощью опытно - экспериментальной деятельности» – 11 чел.,

- Круглый стол "Профилактика суицидального поведения у обучающихся" – 9 чел.,

- родительское собрание "Психологическая готовность к школьному обучению. Итоги входящей диагностики" – 5 чел.,

- РМО педагогов - психологов "Психологическая работа с детьми - жертвами» - 7 чел.,

- Выступление на совещании директоров "Результаты СПТ по району" -20 чел.,

- РМО учителей - логопедов "Формирование финансовой грамотности у детей с ОВЗ с помощью опытно - экспериментальной деятельности" – 12 чел.,

- семинар - практикум для молодых педагогов "Я успешный педагог" – 6 чел.,

- семинар практикум «Диагностика детей с ОВЗ» – 30 чел.,

- семинар «Нормативная документация в работе с детьми с ОВЗ» – 24 чел.,

- круглый стол «Организация психолого - педагогического сопровождения по результатам проведения СПТ» - 13 чел.,

- ШМО учителей начальных классов «Особенности образовательной и оценочной деятельности обучающихся с ТНР в начальной школе» - 10 чел.,

- семинар - практикум «Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ» – 12 чел.,
- Антиконференция «Правила поведения в школе» - 1 чел.,
- встреча - беседа «Практико - ориентированное планирование деятельности педагогов ДОО с детьми с ОВЗ в 2025-2026 учебном году» – 19 чел.,
- РМО учителей - логопедов «Предпосылки формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ с помощью опытно - экспериментальной деятельности» - 10 чел.,
- семинар «Причины девиантного поведения детей подросткового возраста» - 5 чел.,
- семинар «Профилактика моббинга и буллинга в детско-подростковой среде» - 6 чел.,
- родительское собрание «Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе. Итоги исходящей диагностики» - 4 чел.,
- выступление на производственном совещании «Результаты СПТ по школе №2. Изменения в работе ТПМПК в связи с введением ФАОП» - 41 чел.,
- круглый стол «Трудности в работе с детьми с ОВЗ ДОУ» - 31 чел.

В течение учебного года проводилась наглядная агитация в форме:

Памяток на тему «Эмоциональный контакт родителей с ребенком - как основа детско - родительских отношений», «Что такое познавательная деятельность»

Буклетов, на такие темы как: "Зачем нужно ЖДАТЬ", «Ребенок-зеркало семьи ", «Развитие мышления и логики у детей с ОВЗ», «Что нужно знать о слухе ребенка», «Когда идти к логопеду», "Рекомендации дефектолога на лето", «Информационная безопасность ребенка»

Оформление стенда на темы: «Информация по развитию и воспитанию детей».

На сайте нашей организации <https://psycentrlud.nubex.ru/sveden/document/> размещены статьи и советы для родителей от педагогов – психологов, учителей – логопедов, педагога дополнительного образования, учителей – дефектологов.

В течение учебного года велась просветительская работа в СМИ для всех категорий читателей. Тесное сотрудничество и публикации материалов в районной газете «Экспресс-Провинция» дает возможность читателям получить информационную, просветительскую и психологическую помощь.

Выводы: В 2025 году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы и по дополнительным запросам. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились

в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экспертная работа педагога (педагогическая экспертиза) — это деятельность, направленная на изучение и оценку педагогического объекта, явления или процесса. Эксперт — специалист, обладающий компетенциями в области профессиональной деятельности, который даёт заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.

В текущем учебном году экспертная работа проводилась в разнообразных формах.

В течении учебного года наши педагоги принимали участие в экспертной работе, а именно:

№ п/п	Форма проведения	Цель мероприятия	ФИО участников
1	Психолого-педагогический консилиум (ППк) (январь, февраль, май)	Коррекция и разработка образовательного маршрута обучающихся в МКОУ ДО ППМС "Центр диагностики и консультирования"	Жарова Л.А. Трофимкина А.А. Пряхина Е.А. Парамонова Т.С.
2	Рабочая группа (разбор конфликтной ситуации)	Проверка документов деятельности учителя-логопеда Будейкиной К.Л. (все виды документов и направления работы) с выдачей справки по результатам проверки в отдел мониторинга	Парамонова Т.С.
3	Мониторинг	Мониторинг логопедической деятельности (документов) в дошкольных образовательных организациях (с последующей выдачей справок и рекомендаций): МКДОУ "Детский сад №11 «Светлячок», «Детский сад №13 «Искорка», «Детский сад № 14 «Рябинушка», "Детский сад №2»Сказка", "Детский сад №6 «Дюймовочка", "Детский сад № 5 «Солнышко», Детский сад №12 "Аленушка»	Парамонова Т.С. Трофимкина А.А.
4	Аттестация	Аттестация на соответствие занимаемой	Трофимкина А.А.

		должности учителя-дефектолога Климовой И.А.	Парамонова Т.С. Пряхина Е.А.
5	Педагогические кейсы	1. Разбор: что такое протокол и заключение. Возрастные нормы которыми пользуются в работе. Анкета теоретическая 2. Анализ анкеты. Практическая часть (формулировка направлений работы с конкретным ребенком в соответствии с вопросами из анкеты). 3. Практическая часть - решение практического кейса (Дано: запрос девочка 4 года, плохо говорит, но понимает обращенную речь)-провести диагностику+ дать рекомендации + консультация + разработать направления работы на общем обсуждении	Парамонова Т.С. Трофимкина А.А. Жарова Л.А.
6	Семинар	Варианты АОП для детей с ОВЗ. Организация условий при проведении ГИА и основания для их предоставления	Парамонова Т.С.
7	День открытых дверей в школе	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" и педагогам	Парамонова Т.С.
8	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	Создание условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.	Пряхина Е.А. Жарова Л.А. Митрохова Т.В. Бондарева Е.Н.
9	XXIII городская Олимпиада школьников по психологии.	Выявление социально - креативных и интеллектуальных учащихся, имеющих склонность к деятельности в сферах психологии, педагогики, обладающей	Жарова Л.А. Митрохова Т.В. Бондарева Е.Н.

		выраженными психологическими задатками	
10	ТПМПК (август, октябрь, ноябрь, январь, февраль, май)	Выявление детей с ОВЗ или отклонениями в поведении, поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум	Парамонова Т.С. Трофимкина А.А. Юшина Н.П. Бондарева Е.Н.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая деятельность - это самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке, конструированию, использование средств обучения. Она направлена на совершенствование педагогического мастерства, использование современных методик, разработку и совершенствование методики преподавания.

За отчетный период осуществлялись обязательные виды организационно - методической работы:

- Составление перспективного плана работы на новый учебный год и аналитического годового, статистических отчётов за текущий год.
- Анализ научной и практической литературы для разработки мероприятий.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, подбор инструментария, анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
- Подготовка стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года).
- Своевременное оформление текущей рабочей документации
- Участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, оперативных планёрках.

Дополнительно для (плановых и неплановых) мероприятий, консультаций, диагностик и тд. педагогами разрабатывалось следующее:

№ п/п	Форма (семинар, презентация, памятка, статьи и т.д.)	Тематика	Степень участия (разработка, организация, проведение, слушатель)	ФИО педагога
1	Буклет, памятка	"Зачем нужно ЖДАТЬ"	Разработка	Парамонова Т.С.
		«Ребенок-зеркало семьи "		Бондарева Е.Н.
		«Развитие мышления и логики у детей с ОВЗ»		
		«Что нужно знать о слухе ребенка», «Когда идти к логопеду»		Трофимкина А.А.
		"Рекомендации дефектолога на лето"		Юшина Н.П.
		«Информационная безопасность ребенка»		Митрохова Т.В.
		Советы психолога: как сделать домашнее задание эффективно»		Жарова Л.А.
		«Эмоциональный контакт родителей с ребенком- как основа детско-родительских отношений»		
		«О развитии этнокультурной толерантности у обучающихся»		Жарова Л.А.
«Что такое познавательная деятельность»				
2	Презентация	"Нормативно-правовая документация учителя-логопеда в работе с детьми с ОВЗ" Результаты мониторинга	Разработка и проведение	Парамонова Т.С.
		"Диагностика детей ОВЗ"		Парамонова Т.С.
		"Нормативная документация в работе с детьми с ОВЗ"		Парамонова Т.С.
		«Анализ анкеты (педагогические кейсы 1 этап)»		Парамонова Т.С.
		"Организация психолого-педагогического сопровождения по результатам СПТ в муниципальном районе "Город Людиново и Людиновский район" Калужской области в 2024-25 уч.году"		Жарова Л.А.

3	Раздаточный, демонстрационный материал, текст выступления на мероприятиях	«Круглый стол «Профилактика суицидального риска у обучающихся»	Разработка, проведение	Жарова Л.А.
		Арт-техника «Открытие желаний»		Пряхина Е.А.
		«Формирование готовности к обучению в школе посредством развивающей программы «Школа дошкольника»		Жарова Л.А.
		«Искусство релаксации»		
		«Конструктивное взаимодействие с родителями»		Митрохова Т.В.
		«Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе»		
		"Роль родителей в психологической поддержке детей при подготовке к экзаменам"		
4	Наглядная агитация на стенде	Информация по развитию и воспитанию детей	Разработка, оформление	
		«Время года - осень»		Жарова Л.А.
		Компоненты готовности к обучению в школе»		Жарова Л.А.
		«Советы для будущего первоклассника»		Жарова Л.А.
		«Дикие животные»		Жарова Л.А.
		«Домашние животные»		Жарова Л.А.
		«Методы воспитания детей»		Жарова Л.А.
		«Время года - зима»		Жарова Л.А.
		«Такие разные дети» - 2 части		Жарова Л.А.
		Игры для развития мелкой моторики		Жарова Л.А.
		«Слова поддержки нужны всем!»		Жарова Л.А.
		«Транспорт»		Жарова Л.А.
		«Российская армия»		Жарова Л.А.
		«Время года- весна»		Жарова Л.А.
5	Мастер-класс	«Использование мячей Сова в работе коррекционного педагога»	Разработка и проведение	Митрохова Т.В.

6	Игра	«Семейная диспансеризация»	Разработка и проведение	Митрохова Т.В. Бондарева Е.Н. Трофимкина А.А. Климова И.А. Юшина Н.П. Парамонова Т.С.
7	Профиль активностей	«Разрешение конфликта».	Подготовка и проведение	
8	Консультация-практикум	«Взаимопонимание (Толерантность) в разрешении конфликтов»	Подготовка и проведение	Митрохова Т.В.
		«Принятие решений. Первый шаг к принятию проблем своего ребенка»	Подготовка и проведение	Митрохова Т.В.
9	Семинар-практикум	«Я - успешный педагог»	Разработка и проведение	Митрохова Т.В.
		«Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ»		
		«Профилактика моббинга и буллинга в детско-подростковой среде»		Митрохова Т.В.
		«Помоги себе сам (внутренние ресурсы человека)»		
		«Психологическая работа с детьми-жертвами»		
10	Олимпиада	Российская психолого – педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского	Подготовка и проведение	Пряхина Е.А.
		Этапы для проведения XXIII районной Олимпиады школьников по психологии		Пряхина Е.А. Жарова Л.А. Митрохова Т.В. Бондарева Е.Н.
11	Статья в СМИ и на сайт:	«Интервью с нейропсихологом: нормы развития ребёнка»	Подготовка	Жарова Л.А.
		«Арт – терапия. Техники ПРОСТых решений»		
		"Особенности формирования мотивации к обучению у младших школьников с		Бондарева Е.Н.

	задержкой психического развития"		
	«Особенности в поведении ребенка, которые должны насторожить родителей»		
	«Когда ребенку нужна консультация психиатра?!»		Трофимкина А.А.
	«Десять правил для успешных занятий дома»		
	«Развитие мелкой и крупной моторики у детей раннего возраста»		Юшина Н.П.
	"Что такое дискалькулия?"		
	«Авторитет родителей в глазах ребенка: как формировать и как сохранить»		Митрохова Т.В.

Выводы: Методическая работа в текущем году была разноплановой, включающей разнообразные виды работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Профессиональное самосовершенствование — это процесс, направленный на повышение и развитие педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Профессиональное совершенствование педагога должно происходить постоянно, не иметь фиксированных сроков завершения.

№ п/п	Форма (лекции, семинары, курсы, тренинги, МО, РМО и т.д.)	Тематика	Место проведения	ФИО педагога
1.	Курсы повышения квалификации	Развивающая работа с детьми с элементами сенсомоторной интеграции "Совопрактика. Знакомство с нейроритмикой."	Научно-методический центр «Сованянька»	Парамонова Т.С. Митрохова Т.В.
2.	Международная практическая	IV Международной научно-практической конференции «Сенсомоторная интеграция:	Научно-методический центр «Сова-	Парамонова Т.С. Митрохова Т.В.

	конференция	современные пути развития в психологии и медицине»	нянька»	
3.	Курсы повышения квалификации	"Современная система коррекционно-развивающей работы с детьми сограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами"	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Парамонова Т.С.
4.	Общественный мониторинг	"Участие учителей-дефектологов и учителей-логопедов в профориентационной работе со старшеклассниками, имеющими ОВЗ"	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Парамонова Т.С.
5.	Курсы повышения квалификации	"Система коррекционной работы с неговорящими детьми. Слоеный пирог для неговорящего ребенка"	Лого пространство	Парамонова Т.С. Трофимкина А.А. Климова И.А. Юшина Н.П.
6.	Курсы повышения квалификации	"Организация и особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ"	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Жарова Л.А. Пряхина Е.А.
7.	Вебинар	«Профилактика конфликтов и буллинга в коллективах обучающихся».	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Бондарева Е.Н.
8.	Курсы повышения квалификации	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся школьного возраста с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»	ФРЦ ТМНР Центра лечебной педагогике г. Псков	Бондарева Е.Н.
9.	Курсы повышения квалификации	«Организация работы по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних, в том числе жестокого обращения, а также	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Бондарева Е.Н.

		преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности в образовательной организации»		
10.	Курсы повышения квалификации	«Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Бондарева Е.Н.
11.	Вебинар	«Учимся играя! Нейротренажеры для младших дошкольников»	Просвещение	Климова И.А.
12.	Вебинар	«Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»	АНО НИИДПО	Климова И.А.
13.	Практико-ориентированный семинар	«Эффективные практики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в регионе»	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Климова И.А. Юшина Н.П. Трофимкина А.А.
14.	Курсы повышения квалификации	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	ФРЦ ТМНР Центра лечебной педагогике г. Псков	Трофимкина А.А. Климова И.А. Митрохова Т.В. Юшина Н.П.
15.	Семинар	"Приемы формирования фразовой речи"	Сурдопедагог Мельник Л.А.	Трофимкина А.А.
16.	Семинар	"Логопед или дефектолог? Работа с детьми с нарушениями речи и интеллектуальной деятельности"	Логопортал	Юшина Н.П.
17.	Семинар-совещание	«Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в условиях	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Митрохова Т.В.

		современных вызовов»		
18.	Обучающий семинар	«О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях»	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Митрохова Т.В.
19.	Презентация по работе СПТ	«Система организационных мер профилактики рисков отклоняющегося поведения обучающихся, внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Калужской области»	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Митрохова Т.В.
20.	Презентация по работе СПТ	«СПТ 2024. Что делать?»	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Митрохова Т.В.
21.	Видеоконсультация	Консультация членов жюри Регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского в 2024-2025 уч.г.	РППОШ	Пряхина Е.А. Митрохова Т.В. Жрова Л.А.
22.	Методический семинар	«Применение Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков в работе педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций»	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Бондарева Е.Н. Митрохова Т.В.
23.	Вебинар	«Подросток упрямится: как договориться. Возможно ли этот возраст пройти без конфликтов»	ФГБУ «Центр защиты и интересов детей»	Митрохова Т.В. Пряхина Е.А.
24.	Семинар	«Роль психолого-педагогической	Федеральный	Митрохова Т.В

		службы общеобразовательных организаций в проведении экзаменационной компании»	центр тестирования	
25.	Методический вебинар	«Группы смерти: как распознать и предотвратить угрозу»	Федеральный центр развития программ социализации подростков	Митрохова Т.В
26.	Курсы повышения квалификации	«Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения»	ГАОУ ДПО "КГИРО"	Бондарева Е.Н Митрохова Т.В
27.	Семинар	«Аутизм у детей 3-х лет: красные флажки, мифы, доказанные методики диагностика».	ИРАВ ОНЛАЙН	Митрохова Т.В
28.	Семинар	«Ребенок не говорит: куда бежать и что делать?»	ИРАВ ОНЛАЙН	Митрохова Т.В
29.	Открытый мастер-класс	"Работа с противоположностями методами фототерапии"	Международная школа арт-терапии	Пряхина Е.А.
30.	Обучение	"Работа психолога с боевой травмой и ПТСР"	Психологический центр «Элизиум»	Пряхина Е.А.
31.	Вебинар	"Открытое пространство, в котором возникает понимание"	Международная школа арт-терапии	Пряхина Е.А.

Вывод: Профессиональное самосовершенствование педагогов - это объективная необходимость, которая связана с изменениями в профессиональной среде и требованиями к эффективности работы.

Причины, по которым наши педагоги повышают свой профессионализм:

- ✓ Сохранение конкурентоспособности. Рынок труда постоянно меняется, и сотрудники, которые не обновляют знания и навыки, рискуют оказаться неконкурентоспособными.

- ✓ Профессиональный рост. Развитие навыков и компетенций открывает новые возможности для карьерного роста.
- ✓ Улучшение качества работы. Чем лучше подготовлен сотрудник, тем эффективнее он выполняет свои обязанности.
- ✓ Актуальность знаний. Технологии и методы работы постоянно обновляются, и сотрудник, который не следит за новыми тенденциями, может устареть.

Уверенность в себе. Новые знания и навыки помогают справляться с вызовами и задачами на рабочем месте.

